



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.



Radicado N° **S-2025-198433**

Fecha: 13-06-2025 - 19:08

Folios: 5 Anexos: 1

Radicador: LAURA JULIANA PARAMO PEREZ

- 1000

Destino: SECRETARIA GENERAL - CONCEJO DE BOGOTA

Consulte el estado de su trámite en www.educacionbogota.edu.co
opción CONSULTA TRÁMITE
con el código de verificación: **0LTFO**

Bogotá, D.C., junio de 2025

Doctora

LUZ ANGÉLICA VIZCAINO SOLANO

Secretaría General

Secretaría General de Organismos de Control

Concejo de Bogotá D.C.

Calle 36 No. 28A - 41

Ciudad

CONCEJO DE BOGOTA 16-06-2025 10:14:08

2025ER16473 O 1 Fol:1 Anex:0

ORIGEN: SECRETARIA DISTRITAL DE EDUCACION/ISABEL SEGOVIA OSPINA

DESTINO: SECRETARIA GENERAL/VIZCAINO SOLANO LUZ ANGELICA

ASUNTO: RESPUESTA

OBS: PROPOSICION 707 DE 2025

Asunto: Respuesta a Proposición 707 de 2025

Radicado SED E-2025-90429

Radicado 2025EE10540

Estimada doctora Luz Angélica, reciba un cordial saludo.

En atención a la petición relacionada en el asunto, dentro de la competencia de la Secretaría de Educación del Distrito – SED, a continuación se presenta la respuesta a la Proposición 707 de 2025 “*Generación en riesgo: alternativas para la inclusión laboral y educativa de los ninis en Bogotá*” presentada por la Bancada Partido Liberal Colombiano.

7. Prevención de la deserción escolar y reincorporación educativa:

7.1. ¿Qué medidas y estrategias ha implementado la SDE para prevenir la deserción escolar, especialmente en jóvenes en riesgo que pueden contribuir al fenómeno ninis?

Con el objetivo de contribuir a que toda la población en edad escolar pueda acceder al sistema educativo y mejore sus condiciones de acceso, permanencia y calidad, logrando garantizar trayectorias educativas completas en todos los niveles de formación y facilitar las transiciones armónicas y efectivas en los distintos niveles educativos, mitigando así el fenómeno de la deserción escolar, la Secretaría de Educación del Distrito ha venido implementando y fortaleciendo las siguientes acciones, con un enfoque especial en las poblaciones vulnerables¹ y diversas en el distrito capital:

- **Modernización del proceso de matrícula:** en el marco de la gestión de la cobertura educativa, se ha hecho una apuesta por la modernización del proceso, involucrando mejoras en la estrategia de comunicación y divulgación, el fortalecimiento de más y mejores canales de atención y contacto permanente con las familias y/o acudientes. Así mismo, la SED viene implementando diferentes acciones con el fin de mejorar la atención durante las distintas fases

¹ Los "ninis" (término utilizado para referirse a los jóvenes que ni estudian ni trabajan) se consideran una población vulnerable. Esta vulnerabilidad está asociada a factores sociales, económicos y educativos que inciden directamente en su desarrollo y bienestar, afectando su integración en el sistema educativo.



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

del proceso de matrícula y vinculación de la población escolar al sistema educativo, con el propósito de establecer estrategias para la garantía del acceso y la permanencia en el sistema educativo oficial de los niñas, niños, adolescentes, jóvenes y adultos de Bogotá. Se han incorporado las siguientes acciones: i) estrategias de comunicación, ii) Formulario de Inscripción virtual para asignación de cupo escolar, iii) Asignación de cupo de forma directa, iv) Fortalecimiento de la oferta de cupos para el nivel de educación preescolar, v) Articulación de los procesos de matrícula y movilidad escolar, vi) Rutas diferenciales para el acceso al sistema educativo y enfoque territorial de la cobertura educativa.

- **Búsqueda de población desescolarizada “Búsqueda Activa”:** esta estrategia tiene como principal objetivo identificar y caracterizar a las niñas, niños, adolescentes, jóvenes y adultos que, por sus condiciones de vulnerabilidad, no han podido acceder a la educación y se encuentran por fuera del sistema educativo distrital o ausentes de las aulas, garantizando su acceso/o retorno a los colegios oficiales e implica el desarrollo de una serie de acciones como son búsqueda activa territorial casa a casa (se hace uso de la unidad móvil) y telefónica, atención integral a familias, y el desarrollo de acciones para favorecer las transiciones efectivas y armónicas de los estudiantes en el ciclo de preescolar, entre otros.
- **IED en la modalidad de administración del servicio educativo:** son instituciones públicas, con infraestructura y dotación oficial que, aprovechando la articulación y aprendizajes de entidades privadas sin ánimo de lucro expertas en educación, contribuyen con la consolidación del sistema educativo público en la ciudad. En dicho marco, los contratos de administración del servicio educativo han permitido reducir la brecha de desigualdad que afecta el acceso y la permanencia de población vulnerable, así como promover la expansión de la jornada única, en concordancia con la política educativa nacional, contribuyendo a mejorar la calidad y el clima escolar en el sistema educativo oficial.
- **Gratuidad educativa:** en atención al cumplimiento del Decreto Nacional 1075 de 2015, la SED realizó la asignación de recursos adicionales (recursos propios) a las IED que atienden población no cubierta por la asignación de gratuidad del Ministerio de Educación Nacional – MEN (primera infancia y Ciclos lectivos especiales integrados (CLEI)) o que atienden a población que por sus características particulares en un marco de reconocimiento y valoración de su diversidad requieren recursos adicionales que permitan su atención efectiva en el sistema educativo. La asignación de dichos recursos permite un mayor seguimiento e intervención directa de los colegios a las condiciones que afectan la permanencia de la población más vulnerables en el sistema educativo oficial.
- **Fortalecimiento de la oferta educativa con modelos y estrategias educativas flexibles:** como respuesta a las demandas educativas de niñas, niños, jóvenes, personas adultas y adultas mayores desescolarizados con características y necesidades de atención educativa y de especial protección constitucional, se implementa la atención con modelos y estrategias educativas flexibles mejorando el acceso, la permanencia y las trayectorias educativas completas en el marco de la educación inclusiva. La oferta de estrategias educativas flexibles se basa en garantizar la prestación del servicio educativo de manera pertinente y diferenciado a un grupo poblacional dentro de un contexto específico, tienen sustento conceptual en las características y necesidades presentadas por la población a la cual buscan atender y se apoyan en una propuesta curricular propia. Estas estrategias se ajustan a las necesidades de los estudiantes en términos de tiempo, ubicación geográfica y condiciones de vulnerabilidad.



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

- **Entrega de útiles escolares:** mediante el Acuerdo Distrital 571 de 2014, el Concejo de Bogotá estableció la entrega de un paquete escolar gratuito para los estudiantes matriculados en las IED, que por su condición socioeconómica o de vulnerabilidad lo requieran. En este sentido, la SED implementa gradualmente la asignación del beneficio de kit escolar priorizando a la población con discapacidad, víctimas del conflicto armado, pobreza oculta, grupos étnicos, puntaje SISBEN y población rural.
- **Jornada única:** con el fin de mejorar los resultados en calidad educativa, el Distrito ha adelantado iniciativas como la extensión del tiempo escolar de los estudiantes, reconociendo los avances que estos programas han introducido en la agenda educativa de la ciudad, mediante el fortalecimiento del arte, la ciencia, la recreación y la cultura, es necesario potenciar los espacios de aprendizaje que estas áreas demandan, a través de una gestión pedagógica que integre en los currículos las actividades propias de los tiempos escolares ampliados y el trabajo articulado con maestros y directivos, para que un mayor número de niños, niñas y jóvenes se pueda beneficiar de este tipo de iniciativas que redunden en experiencias pedagógicas significativas.
- **Programa de alimentación escolar (PAE):** este programa ha atendido el 100% de solicitudes de alimentación escolar de las instituciones educativas para los estudiantes de la matrícula oficial del Distrito desde lo corrido del 2019, independientemente de su condición de vulnerabilidad, económica, cultural, étnica, entre otras, mediante la entrega de complementos alimentarios en las modalidades de refrigerios, desayunos y almuerzos escolares. Este programa tiene un componente pedagógico en el que se promueven hábitos de vida saludables para el colegio y para la casa, influyendo en su desarrollo físico y cognitivo.
- **Programa de movilidad escolar:** para promover la asistencia a clases de las niñas, niños, adolescentes y jóvenes de las instituciones educativas con matrícula oficial del Distrito y en aras de brindar un apoyo efectivo en el proceso de desplazamiento a la institución educativa oficial, así como de contrarrestar la deserción escolar, la SED viene desarrollando el Programa de movilidad escolar, que contempla cuatro modalidades condicionadas a la asistencia a clases: Ruta escolar, Subsidio de transporte, Al colegio en bici y Ciempiés. Con este programa, se busca alternativas sostenibles de transporte seguro y eficiente a los estudiantes, de acuerdo con su lugar de residencia y la oferta pública educativa, fomentando tanto el uso de la bicicleta como los viajes a pie.
- **Promoción del bienestar estudiantil:** esta estrategia ha venido garantizando:
 - Cobertura con seguro escolar (póliza de accidentes personales), en caso de accidentes escolares, al 100 % de los estudiantes de la matrícula oficial del Distrito.
 - Cobertura de la Aseguradora de Riesgos Laborales, al 100% de los estudiantes en proceso de formación técnica, que reportaron las Instituciones Educativas Distritales.

Como se puede observar, la actual administración distrital no ahorra esfuerzos para garantizar la permanencia escolar de los niños, niñas y jóvenes que actualmente están matriculados en los más de 400 colegios oficiales de la capital del país. Este logro es posible gracias a la implementación de las diferentes acciones y estrategias que lidera la Secretaría de Educación



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

del Distrito, para garantizar a la población en edad escolar las mismas oportunidades de acceder al colegio y culminar sus estudios en las 20 localidades de la ciudad.

7.2. ¿Cuáles son los mecanismos de seguimiento que aseguran la continuidad y reinserción de estos jóvenes en el sistema educativo?

La Secretaría de Educación del Distrito ha implementado diversos mecanismos de seguimiento para asegurar la continuidad y las trayectorias educativas completas de toda la población escolar atendida en el sistema educativo oficial, así como de aquellas poblaciones en riesgo de desescolarización o abandono escolar, con un enfoque especial en las poblaciones vulnerables y diversas del distrito capital, a través de los siguientes mecanismos:

- **Diseño del índice de riesgo escolar:** esta es una herramienta preventiva que incorpora factores socioeconómicos y demográficos, con el propósito de crear un índice de categorización de estudiantes en función de su grado de riesgo de abandono escolar. Esto facilitará la segmentación de estrategias para una intervención adecuada con la población con alto riesgo de desescolarización o abandono escolar.
- **Elaboración del cálculo de la tasa de deserción inter - anual:** en aras de conocer la proporción de estudiantes que abandonan el sistema educativo, la SED ha venido construyendo tasa de deserción inter - anual, la cual ha permitido identificar los estudiantes matriculados que por diferentes factores abandonan sus estudios al finalizar el año y comenzar el siguiente. Este indicador complementa el oficializado por el Ministerio de Educación Nacional (deserción intra-anual) identificando aquellos estudiantes que desertan al terminar el año escolar.
- **Observatorio de acceso y permanencia escolar (OAPE):** con el objetivo de tener un mayor nivel de comprensión local y Distrital sobre los diferentes factores asociados al acceso y la permanencia escolar, la SED creó el OAPE, el cual se establece como un espacio de información abierto en la web, el cual recopila, interpreta, analiza y divulga información sobre el acceso y la permanencia escolar y que permite a los ciudadanos interactuar y conocer información, políticas, planes y programas y sus impactos para mitigar esta problemática.
- **Seguimiento “niño a niño” y por institución educativa a través del Sistema de información para el monitoreo, la prevención y el análisis de la deserción escolar:** proceso a través del cual se adelanta el seguimiento por estudiante y por IED a través del SIMPADE, el cual es un sistema administrado por el Ministerio de Educación Nacional. Dicho sistema permite realizar monitoreo a las condiciones de permanencia/deserción de cada estudiante; permitiendo focalizar acciones con la población que requiere mayor apoyo institucional, realizar seguimiento de la deserción en los establecimientos educativos y sus causas (institucionales, familiares, de contexto, individuales) y facilita el diseño planeado y la implementación de estrategias para garantizar la permanencia escolar.
- **Encuesta distrital de deserción escolar:** la SED aplicó esta encuesta a finales de la administración anterior y como apoyo para la nueva administración, con el propósito de conocer e identificar las principales causas de deserción de los niños, niñas y jóvenes que se hubieran desvinculado del Sistema Educativo la Encuesta Distrital de Deserción Escolar (EDDE). Los resultados de la encuesta señalaron distintos factores que afectan la escolaridad



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

y que se relacionan principalmente con aspectos vinculados con la familia (cambios de domicilio de los hogares, problemas económicos), personales (dificultades académicas de los estudiantes) y propios de las instituciones educativas (clima escolar y enseñanza no apropiada).

Estas estrategias de monitoreo y seguimiento de la población escolar se complementan con las diversas acciones de acceso y permanencia escolar mencionadas en el punto 7.1, las cuales tienen como objetivo garantizar el éxito académico, reducir la deserción escolar y contribuir al desarrollo integral de toda la población escolar atendida en el sector oficial.

8. Programas de apoyo, becas y subsidios:

- 8.1. ¿Qué programas de becas y subsidios se han puesto en marcha para facilitar el acceso a estudios superiores de jóvenes en situación de vulnerabilidad?**
- 8.2. ¿Qué directrices operativas se han establecido para garantizar que estos apoyos repercutan en una reincorporación efectiva al sistema educativo?**

9. Innovación y adaptación de políticas educativas:

- 9.1. Dado que la distribución de ninis en Bogotá es más equitativa entre hombres y mujeres, ¿qué adaptaciones o innovaciones se han incorporado a las políticas educativas para atender de manera diferenciada las necesidades de ambos grupos?**
- 9.2. ¿Qué indicadores se utilizan para medir el impacto de estas políticas en la reducción del fenómeno de los ninis?**

Por unidad de materia, se presenta la respuesta a los numerales 8.1, 8.2, 9.1 y 9.2:

Se adjunta la respuesta dada por la Agencia Distrital para la Educación Superior, la Ciencia y la Tecnología – Atenea a estos numerales.

Esperamos que la información suministrada atienda lo solicitado.

Cordialmente,

ISABEL SEGOVIA OSPINA
Secretaria de Educación del Distrito

Aprobaciones a través de correo electrónico institucional:
Aprobó: Abel Matiz Salazar, Subsecretario de Acceso y Permanencia
Revisó: Patricia Camacho Álvarez, Contratista Despacho SED.
Laura León León, Asesora Despacho SED.
Juan David Camacho Piñeros, Asesor Despacho SED.
Laura Juliana Páramo Pérez, Contratista Despacho SED.

Anexo: Respuesta_Atenea.pdf